



# Gemeente Maastricht

> RETOURADRES Postbus 1992, 6201 BZ Maastricht

Aan de dames en heren leden van de gemeenteraad

BEZOEKADRES  
Mosae Forum 10  
6211 DW Maastricht

POSTADRES  
Postbus 1992  
6201 BZ Maastricht  
WWW.GEMEENTEMAASRICHT.NL

ONDERWERP	DATUM	BIJLAGEN
Beantwoording technische vragen Stadsronde Jaarverslag Leerplicht RMC VSV 8 mei 2018	17 mei 2018 Verzonden: 17 mei 2018	--
BEHANDELD DOOR	DOORKIESNUMMER	ONZE REFERENTIE
PMJ (Peggy) Muijers	043 - 350 5789	2018-14796
E-MAILADRES	FAXNUMMER	UW REFERENTIE
peggy.muijers@maastricht.nl	043 - 350 4141	

Geachte raadsleden,

Onderstaand vindt u de beantwoording van uw vragen naar aanleiding van de behandeling van het jaarverslag Leerplicht RMC/VSV in de stadsronde van 8 mei 2018 jl. alsook nog een aandachtspunt bij de behandeling van de wijziging in de GR Leerplicht en RMC.

## Jaarverslag Leerplicht RMC/voortijdig schoolverlaten 2016-2017 Maastricht

De vragen die tijdens de informatieavond zijn beantwoord, zijn niet meer in deze aanvullende schriftelijke beantwoording opgenomen.

### Groen Links

#### Vragen

1. Ketensamenwerking partners is versnipperd. Wie doet wat en wanneer en kost dit niet teveel tijd? (procesbeschrijving)

#### Beantwoording

De samenwerking tussen de diverse partners in de netwerkorganisaties 'Knooppunten' op school wordt steeds beter. Aangezien er achter elk verzuim of schooluitval een andere (vaak multi-) problematiek schuilgaat, kan er geen sprake zijn van 1 procesbeschrijving. Dit is steeds maatwerk. Het probleem kan aangekaart worden door een leerkracht/mentor/IB'er/ouder/of leerling zelf. Iedere professional heeft ook de rol van generalist om met aandrager in gesprek te gaan om de vraag te verhelderen en vervolgens in te schatten wie 'er bij' gehaald moet worden.

Voor school zijn IB'er of mentor/zorgcoördinator de eersten die signalen opvangen en inbrengen in het knooppunt. Van buiten zijn dat de ouder, schoolmaatschappelijk werker of het sociaal team. In de eerste lijn daarom heen wordt zeker in aandachtswijken versterkt ingezet op ondersteuning door SMW, inzet van Team Jeugd, inzet Team Onderwijs (Leerplicht), vanuit Trajekt (opvoedingsondersteuning) en vanuit Xonar (schoolcoach), om er zo vroeg mogelijk en zo preventief mogelijk bij te zijn, om samen met kind en ouder naar een oplossing van problemen te zoeken. Daar waar nodig worden vanuit de knooppunten ook de verbanden richt zorgverzekeringswet of wet langdurige zorg of WMO gelegd.

2. LVO maakt zich zorgen

LVO heeft ook problemen om de eigen schakels in stand te



DATUM  
17 mei 2018

- over de schakels in de keten. Wat doen we hieraan te verbetering?
- houden (taakuren mentoren, zorgcoördinatoren, maatwerkdocenten) gezien de personele (re)organisatie. Er zijn natuurlijk ook van deze uren ingezet om boventallige leerkrachten te bekostigen (lumpsumsystematiek). Er wordt dan al gauw naar de gemeente gekeken, die vanuit Jeugdhulp moet 'compenseren'. In de knooppuntontwikkeling zoeken wij naar de juiste balans in rollen en verantwoordelijkheden van schoolbesturen/ samenwerkingsverband en gemeente en de bekostiging van de zorg. Ondanks de tekorten op jeugd bij de gemeente, proberen wij toch de samenwerking tussen school (passend onderwijs) en gemeente (jeugdhulp) te optimaliseren via het inrichten van de knooppunten, om eerder en preventiever in gesprek met leerling en ouder tot vraagverheldering te komen en de juiste specialist er zo snel mogelijk bij te halen.
3. Procesbeschrijving bij uitval leerling, zowel leerplicht als RMC
- Op het moment dat een leerling als uitvaller gemeld wordt, is de leeftijd (18-/18+) van belang om te bepalen welke functionaris (leerplicht of vsv) contact gaat leggen. Daarnaast is het vaak al zo dat deze leerlingen in beeld zijn vanwege achterliggende problematiek die zich uit in spijbelen. Op basis daarvan hebben meestal al diverse gesprekken op school plaatsgevonden met bv. mentor, zorgcoördinator en/of betrokken hulpverleners. Wanneer een jongere als uitvaller gemeld wordt zonder dat er een dossier aangelegd is, gaat leerplicht/vsv eerst onderzoek doen en informatie verzamelen bij school en andere relevante actoren om in kaart te brengen wat de oorzaak is van het voortijdig schoolverlaten. Daarna wordt contact gezocht met de betrokken jongere en wordt samen met de jongere de actuele situatie in beeld gebracht op basis van een aantal leefgebieden. In aansluiting hierop wordt, indien nodig, een plan van aanpak opgesteld waarin veel ruimte is voor maatwerk. Wanneer echter om uiteenlopende redenen scholing of toeleiding naar werk geen reële optie is dan houdt de feitelijke bemoeienis van leerplicht/vsv op en komt de jongere onder de hoede van de Participatieconsulent.
4. Hebben we VSV benchmark cijfers om onze positie i.r.t. de rest van NL te duiden?
- De benchmark zijn de voorlopige en definitieve VSV-cijfers die OCW jaarlijks uitbrengt.
- Onderwijscijfers zijn tevens te raadplegen via de website: [www.onderwijsincijfers.nl](http://www.onderwijsincijfers.nl)
- VSV onderdelen: <https://www.onderwijsincijfers.nl/kengetallen/sectoroverstijgend/nahet-onderwijs/nieuwe-voortijdig-schoolverlaters/vsv-in-de-gemeenten>
5. Kunnen de cijfers rondom thuiszitters nader toegelicht worden?
- In aanvulling op pag. 3 van het jaarverslag:*  
Op het moment dat het schooljaar begon telde onze regio 3 thuiszitters (stand 1-8-2016). In de loop van het schooljaar zijn er 32 bijgekomen waarvan er uiteindelijk 33 langer dan 3 maanden



DATUM  
17 mei 2018

als thuiszitter geregistreerd zijn. Gedurende het schooljaar zijn er 3 leerlingen naar buiten onze regio verhuisd en zijn er 4 leerlingen 18 jaar geworden en als vsv'er in behandeling genomen. Daarnaast zijn er 18 leerlingen alsnog ingeschreven en weer schoolgaand. Per saldo betekent dit dus dat er 35 thuiszitters waren waarvan er uiteindelijk 10 aan het einde van het schooljaar nog bekend en in behandeling waren bij leerplicht.

### **PvdA**

#### *Vragen*

1. Er staat nu dat het om voorlopige cijfers gaat. Wanneer krijgen we de definitieve cijfers?

#### *Beantwoording*

In de systematiek zoals DUO deze hanteert, is er sprake van 2 meetmomenten m.b.t. het voortijdig schoolverlaten: in maart (voorlopige cijfers) en in oktober (definitieve cijfers). Op basis van de voorlopige cijfers kunnen de gemeenten terug rapporteren aan DUO en worden c.q. kunnen er nog mutaties doorgevoerd worden die dan in de definitieve cijfers tot uitdrukking moeten komen.

Dit geldt overigens niet voor de cijfers over het relatieve verzuim. Dit is en blijft de weergave zoals de meldingen in het betreffende schooljaar door de scholen bij DUO gedaan zijn.

2. Zorgleerling/verlofaanvraag. Is dit afhankelijk van goed- of afkeuring van leerplicht-ambtenaar?

Verlofaanvragen worden als casus meegeteld bij de categorie zorgleerlingen. Dit omdat dit leerlingen zijn waar leerplicht bemoeienis mee heeft gehad, maar waarbij er geen sprake was van een melding ongeoorloofd schoolverzuim. In dit geval betrof het een verlofaanvraag die beoordeeld moest worden. Om zichtbaar te maken dat we hiermee bezig zijn geweest, worden deze aanvragen hierbij meegeteld.

3. Niet alle aanvragen leerlingenvervoer (LLV) worden gehonoreerd. Hoe is de nazorg bij leerlingenvervoer (bij afwijzing) geregeld?

Het schoolgaan van de kinderen blijft de verantwoordelijkheid van de ouders. Op het moment dat er een aanvraag wordt afgewezen i.v.m. bijvoorbeeld het afstandscriterium of het niet woonachtig zijn in Maastricht-Heuvelland, dan wordt van de ouders verwacht dat zij het vervoer van hun kind op een andere wijze organiseren. Er is vanuit Leerlingenvervoer geen extra nazorg. Er bestaat voor de aanvragers natuurlijk wel de mogelijkheid om in bezwaar te gaan tegen de beslissing.

### **Seniorenpartij**

#### *Vragen*

1. Trend VSV volgende keer meenemen in rapportage (meerjarenperspectief).
2. Als we 4 jaar terugkijken is er sprake van een dalende trend. DUO beweert echter anders. Hoe zit dit?

#### *Beantwoording*

In het volgend jaarverslag over het schooljaar 2017-2018 zullen we een vergelijkend overzicht van meerdere schooljaren opnemen.

Zie ook vraag 4 D66.

Er zijn 4 factoren die hierbij in acht genomen moeten worden:

1. Er zijn ieder jaar leerlingen die als vsv'er geregistreerd worden ondanks het feit dat zij onderwijs in het buitenland volgen;
2. Er zijn ook leerlingen die ten onrechte aan onze regio toebedeeld worden ondanks het feit dat zij niet meer in onze regio woonachtig zijn;



DATUM  
17 mei 2018

3. De administratieve verwerking van EOA<sup>1</sup>-leerlingen op basis van hun Onderwijsnummer in combinatie met het achterwege blijven van een BSN beïnvloedt de cijfers (meestal) nadelig;
4. Er zijn leerlingen die wel nog ingeschreven staan maar die volgens DUO de status "niet bekostigd" hebben gekregen waardoor ze als vsv'er geregistreerd worden.  
SZMH voert zelf deze correcties door om een zo betrouwbaar en zo realistisch mogelijk beeld neer te zetten van de feitelijke omvang van de groep vsv'ers van het betreffende schooljaar.

## CDA

### Vragen

1. Duiding van de cijfers ontbreekt. Graag alsnog.

### Beantwoording

De cijfers in het jaarverslag zijn een weergave van wettelijk voorgeschreven categorieën die gemonitord worden. De duiding is complex. Enerzijds omdat de onderliggende problematiek in de leerling kan liggen (persoonsgebonden kenmerken) en die kan zeer divers zijn. Dit vraagt om individueel maatwerk. Anderzijds omdat oorzaken van verzuim en schooluitval ook inherent zijn aan school (schoolkenmerken).

De stuurgroep VSV heeft aan de UM een onderzoeksopdracht verstrekt om onderzoek te doen naar mogelijk verklarende factoren. Wij zullen u zo spoedig (eind mei) mogelijk hierover informeren.

2. Hoeveel informatie is er ter beschikking om verzuim daadwerkelijk krachtig te kunnen aanpakken?

Heel veel. Alle informatie die uit het knooppunt te halen valt voor een persoonsgerichte benadering.

De basis op orde brengen op school is een eigen verantwoordelijkheid van schoolbesturen waarop zij door wethouders in de stuurgroep nadrukkelijk worden aangesproken.

In Maastricht-Heuvelland is een voorstel in voorbereiding om (passend) onderwijs nadrukkelijk op te nemen in het sociale domein om samen met onderwijsbestuurders stappen te kunnen zetten.

3. EOA: relatief veel schoolverzuim. Wat is er gedaan om dit verzuim terug te dringen?

De gemeente heeft uitgebreid onderzoek gedaan naar de factoren die hier een rol spelen. Dit onderzoek wordt momenteel uitgewerkt in een Plan van Aanpak.

4. Is er voldoende capaciteit voor leerplicht?

Afgelopen schooljaar is de methodische aanpak schoolverzuim (MAS) ingevoerd. Deze aanpak legt het accent bij de samenwerking met de ketenpartners om schoolverzuim te voorkomen of te verhelpen. Dit levert meer werk op voor de leerplichtambtenaren. Ook de controle van het absolute schoolverzuim vergt extra inzet, van met name de administratie.

Om dit allemaal goed te kunnen doen en op tijd, is de leerplichtcapaciteit aan de minimale kant.

---

<sup>1</sup> Eerste Opvang Anderstaligen



DATUM  
17 mei 2018

5. De leerlingenadministratie is verbeterd. Is de administratieproblematiek hiermee verholpen?
- Vorig jaar waren er problemen t.a.v. de koppeling van informatie met de regio. Dit is systeemtechnisch nu grotendeels opgelost.
  - Er bestaan echter verschillen in registratie tussen onze BRP en DUO.

Voor het vullen van Key2Jongerenmonitor zijn er 2 belangrijke informatiekanalen:

1. De persoonsgegevens op basis van de BRP;
2. De opleidingsgegevens op persoonsniveau op basis van de periodieke leveringen van DUO.

In de praktijk blijken de volgende problemen te spelen:

1. Binnen de Basis Registratie Personen wordt niet gewerkt met "onderwijsnummers" waardoor deze personen niet op de juiste wijze als inwoners van de stad c.q. regio geregistreerd kunnen worden, waardoor ze niet in Key2Jongerenmonitor opgenomen kunnen worden.
2. M.b.t. het verstrekken van opleidingsgegevens komt het regelmatig voor dat DUO niet het meest actuele woonadres van een leerling hanteert waardoor de gegevens niet bij de juiste gemeente aankomen.
3. Er vindt geen terugkoppeling plaats over leerlingen die verhuizen naar een gemeente buiten onze regio.
4. Leerlingen die nooit in Nederland een school bezocht hebben, zijn c.q. blijven voor DUO "onbekend" waardoor deze leerlingen nooit met een erkend diploma bij DUO geregistreerd kunnen worden omdat hun systeem hier niet in voorziet.

## **SAB**

### *Vragen*

1. Wat is het bijbehorende financiële plaatje?

### *Beantwoording*

Maastricht voert LP/RMC uit in een GR voor MH.

Conform normberekeningen van bijvoorbeeld Ingrado wordt een formatieplaatje gemaakt, dat wordt vastgesteld door het college Maastricht (lichte GR/Centrumgemeenteregeling).

Via een in het DG en portefeuillehoudersoverleg overeen gekomen verdeelsleutel betalen de buurgemeenten vanuit hun inkomsten LP mee aan de formatie van Team Onderwijs bij SZ.

2. Er zijn 48 jongeren die in de PW of Wajong zitten. Geeft dit uitsluitel voor het doen van een studie?

De middelen onderwijs zijn onderdeel van de P&C-cyclus van de gemeente (programma 9). Hierbij dient echter te worden opgemerkt dat het jaarverslag Leerplicht & VSV conform wetgeving over een schooljaar loopt, terwijl de financiële middelen worden verrekend op basis van kalenderjaren.

Binnen de huidige werkwijze van het Jongerenteam kijken de PW- en VSV-consulent bij het eerste contact in hoeverre scholing nog een optie is. Indien dit om moverende redenen niet haalbaar is, wordt pas een uitkering verstrekt. In sommige gevallen komt het dan alsnog voor dat jongeren door- c.q. uitstromen naar een opleiding. Incidenteel zijn er jongeren die starten (al of niet met behoud van een uitkering) met een opleiding bij het REA-College.



DATUM  
17 mei 2018

3. Kunnen de juridische vragen die zijn uitgezet richting SZMH rondom leerlingenvervoer inmiddels beantwoord worden? Deze zijn inmiddels beantwoord via een herziene brief.
4. Meerwaarde voor jongeren om een maatje te hebben. Dit loopt echter niet optimaal doordat de keten niet volledig sluit? Maatjes en buddy's worden op meerdere manieren toegepast als gesprekspartner of rolmodel voor de jongere. Zij hebben een ondersteunende rol en lossen de problemen niet op.

### SP

#### Vragen

1. We missen duiding van de cijfers en de financiële onderbouwing.
2. Vragen t.a.v. de thuiszitters:
  - Wanneer wel en niet vrijstelling?
  - Indien vrijstelling, wat doen we dan nog voor jongeren?
  - Hoe verhoudt zich dit tot zorgplicht van de scholen?
  - Kunnen leerplichtambtenaren maatwerk leveren? Kunnen we hiermee uit de voeten?

#### Beantwoording

Zie eerdere beantwoording vraag 1 SAB.

Een leerling die een beroep op vrijstelling heeft gedaan en die gehonoreerd is, is geen thuiszitter. Met name bedoelen we dan de leerlingen die een vrijstelling 5 sub A hebben gekregen. Dit zijn leerlingen die psychisch en/of lichamelijk niet in staat zijn onderwijs te volgen. Voor een kleine groep zwaar gehandicapte leerlingen, wordt deze vrijstelling ook voor de hele leerplichtige leeftijd afgegeven.

Mocht er nog niemand anders betrokken zijn bij een leerling voor wie vrijstelling wordt aangevraagd, dan bieden we ouders/verzorgers aan om samen te kijken naar bijv. een passende daginvulling. In de praktijk komt dit alleen vrijwel niet voor. Deze leerlingen bezoeken vaak een dagverblijf en zijn pas op latere leeftijd toe aan een schoolplaatsing. Daarnaast zijn er ouders die een beroep doen op een vrijstelling art. 5 sub b, omdat ze het niet eens zijn met de richting van de school.

De grootste groep vrijstellingen zijn art. 5 sub c leerlingen, die een school bezoeken in het buitenland.

Een vrijstelling is een vrijstelling van de verplichting tot inschrijving op een school.

Thuiszittende leerlingen zijn leerlingen die op een school staan ingeschreven en zij vallen dan ook onder de zorgplicht van deze school en van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair en Voortgezet onderwijs. Ze worden besproken in het thuiszittersoverleg, waar bekeken wordt welke mogelijkheden school nog heeft of er wordt gezocht naar een alternatief. Met name voor leerlingen die bijvoorbeeld op een opname voor behandeling wachten is dit vaak moeilijk.

Leerplicht kan samen met de school maatwerk leveren. Vaak zijn daar ook andere ketenpartners bij nodig.



DATUM  
17 mei 2018

### LPM

#### Vragen

1. Er zouden thuiszitters zijn n.a.v. weigering leerlingenvervoer (leerlingen met autisme). Klopt dit? Zo ja, wat doen we hieraan?

#### Beantwoording

De ouders zijn verantwoordelijk voor het schoolgaan van hun kinderen. Het leerlingenvervoer kan hierbij ondersteunen. In de verordening is opgenomen welke kinderen een voorziening krijgen en hoe deze voorziening eruit ziet. ( bijvoorbeeld: fietsvergoeding, vergoeding openbaar vervoer, aangepast vervoer). De Variawet geeft aan dat kinderen met autisme gezien moeten worden als zijnde "gehandicapt". Doordat er sprake is van deze beperking zullen wij moeten onderzoeken wat de gevolgen van de beperking voor de leerling is op het reizen. Dit onderzoek wordt gedaan door een onafhankelijk specialist (GGD). Mede op basis van het advies van de GGD nemen wij een beslissing. Het kan zijn dat de GGD en de school in hun advies aangeven, dat het voor de leerling mogelijk is om onder begeleiding te reizen met het openbaar vervoer. Deze voorziening wordt dan toegekend. Het komt voor dat ouders het hier niet mee eens zijn en Aangepast vervoer (busje) eisen. Dit verzoek wordt dan afgewezen. Het thuiszitten is derhalve geen gevolg van het ontbreken van een voorziening Leerlingenvervoer.

2. We missen het financiële plaatje.

Zie eerdere beantwoording vraag 1 SAB.

### D66

#### Vragen

1. BOL & BBL: De BOL uitval is hoger. Kan dit preventief aangepakt worden?

#### Beantwoording

Primair is dit een verantwoordelijkheid van de scholen. Binnen de ROC's kan bv. het Loopbaanportaal ingezet worden om leerlingen met studieproblemen te begeleiden. Daarnaast is het logisch dat de uitval bij BOL hoger is aangezien er veel meer BOL-leerlingen zijn dan BBL-leerlingen. Ten tijde van de crisis waren er te weinig leerwerkbedrijven voorhanden om een leerwerkovereenkomst mee af te sluiten (een voorwaarde voor BBL-opleiding). Noodgedwongen zijn meer leerlingen een BOL-opleiding gaan volgen.

2. Wat is het resultaat van de samenwerking?

In een eerdere fase wordt met name de overstap van VMBO naar MBO gevolgd via Intergrip, een leerlingvolgsysteem. Het gebruik van deze software geeft alle participanten de mogelijkheid om leerlingen te blijven volgen totdat ze op hun feitelijke bestemming aangekomen zijn. Elke partner (VO-school-ROC-gemeente) kan rechtstreeks muteren binnen het systeem waardoor de beschikbare informatie rondom leerlingen up-to-date is. De jongeren die niet voor een vervolgopleiding kiezen zijn daardoor ook sneller in beeld en kunnen door leerplicht/vsv eerder opgepakt worden. (Hetgeen overigens niet wil zeggen dat deze dan alsnog voor een vervolgopleiding kiezen.)

3. Pag. 8 LLV: beschikking LLV laat een lichte stijging

Voor het schooljaar 2017-2018 zitten we nu op een aantal van 829 toegekende beschikkingen. Dit is een stijging van 84



DATUM  
17 mei 2018

- zien. Is dit structureel? Hoe wordt dit financieel gedekt?
4. We missen een vergelijking met afgelopen jaar in het verslag.
- toegekende beschikkingen t.o.v. het schooljaar 2016-2017. Er kon vooralsnog niet gesproken worden over een structurele stijging. Dekking vindt plaats via de middelen Onderwijs, programma 9 binnen de P&C-documenten van de gemeenten (per kalenderjaar). In het volgend jaarverslag over het schooljaar 2017-2018 zullen we een vergelijkend overzicht van meerdere schooljaren opnemen. Zie ook vraag 1 Seniorenpartij.

Wijziging gemeenschappelijke regeling Regionale samenwerking Leerplicht en Regionale Meld- en coördinatiefunctie

Aandachtspunt naar aanleiding van de behandeling van de wijziging in de GR Leerplicht en RMC:

- De financiële stukken/onderdelen zijn onderdeel van de reguliere P&C-cyclus van de gemeente. Aanlevering door DG en PHO Heuvelland vóór 1 april na het af te sluiten boekjaar. het gaat om een lichte GR met centrumgemeenteregeling. Het college van B&W van Maastricht stellen uiteindelijk vast en financiële verantwoording verloopt via Jaarrekening en de begroting is onderdeel van P9 Onderwijs in de programmabegroting.
- Het kwalitatieve jaarverslag Leerplicht RMC/VSV zoals dit tijdens de raadsinformatie behandeld is, blijft op basis van schooljaren lopen. Dit omdat het ministerie van OCW ook de registratie/opgave van gegevens per schooljaar verwerkt.

Hopelijk u hierbij voldoende te hebben geïnformeerd.

Hoogachtend,

H.W.M. (Bert) Jongen  
Wethouder Cultuur, Onderwijs, Jeugdzorg, Gezondheid , Student & Stad en Sport